

Факультет дополнительного профессионального образования

Ректор ИПЗА

Д.м.н., профессор Цыганков Д.Б.



Программа	Повышения квалификации
Трудоемкость	36 ч.
Наименование программы	Аудио-психо-фонология (АПФ) по методу Рулисен
Контингент обучающихся (специальности)	Врачи-психиатры, психотерапевты, психологи, дефектологи, логопеды
Год разработки	2019
Форма обучения	Очная, очно-дистанционная

1. Цель освоения дисциплины:

Обучить квалифицированных специалистов работе с системой РуЛисен и применению методики РуЛисен в профессиональной деятельности логопедов, дефектологов, олигофренопедагогов, педагогов, психологов и фониатров.

2. Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с историей жизни, научной деятельности и открытиями Доктора Альфреда Томатиса
2. Изучить современные мировые методики, в основе которых лежат открытия Доктора А. Томатиса.
3. Ознакомиться с принципом действия и техническими параметрами оборудования РуЛисен, а также его отличиями от аналогичных методик.
4. Ознакомиться с физиологическим воздействием системы РуЛисен и целями ее применения.
5. Изучить применение программы Голос Мамы и освоить на практике процесс фильтрации записи голоса мамы.
6. Изучить применение всех авторских шаблонных программ РуЛисен.
7. Обучиться проведению тестирования по А.Томатису на аудиометре, а также интерпретации результатов тестирования и составлению на основе данных результатов индивидуальных программ. (2 модуль обучения)

3 . Планируемые результаты обучения

3.1. Профессиональные компетенции, качественное улучшение которых проводится в процессе обучения:

1. Уметь применять в своей работе методику РуЛисен
2. Быть способным определить и подобрать для клиента необходимые для него программы РуЛисен.
3. Уметь записать голос мамы, провести необходимую фильтрацию записи и внедрить соответствующие файлы в шаблонную программу Голос Мамы.
4. Быть способным провести Аудио тестирование по А.Томатису на аудиометре. (2 модуль)
5. Быть способным интерпретировать результаты тестирования и составлять индивидуальные программы. (2 модуль)

6. Уметь определить и скорректировать интенсивность воздушной и костной передачи в зависимости от особенностей клиента, а также подобрать наиболее комфортный для клиента способ прослушивания программ РуЛисен.

7. Уметь пользоваться оборудованием РуЛисен и, при необходимости, справляться с несущественными поломками самостоятельно.

3.1.1. Должностные обязанности специалиста РуЛисен:

Получает информацию о заболевании. Применяет объективные методы обследования больного. Выявляет общие и специфические признаки заболевания. Определяет показания к госпитализации и организует ее. Проводит дифференциальную диагностику. Обосновывает клинический диагноз, план, план и тактику ведения больного.

3.1.2. Специалист РуЛисен должен знать:

Конституцию Российской Федерации. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан и законодательные акты, касающиеся лиц с педагогическими расстройствами, особенно у детей с нарушением слуха

3.2. Общие навыки

3.2.1. Перечень практических навыков, совершенствуемых в ходе освоения дисциплины

Специалист должен владеть следующими практическими навыками:

иметь навыки применения методик, технических приемов в рамках основных направлений терапии Томатис, РуЛисен, ТЛП.

Будущий специалист РуЛисен должен иметь представление об основных положениях фундаментальной медицины, клинко-диагностических аспектах речевых расстройств, методах функциональной диагностики у детей.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: основные теоретические положения психоневрологии, прежде всего клинические закономерности нервно-психических расстройств и психосоматических нарушений, основы психодиагностики.

Приобретение навыков установления психологического контакта с детьми и их родственниками. Соблюдение норм этики и деонтологии.

Повышение коммуникативности.

- Специалист должен уметь грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами, клиентами, пациентами и их родственниками.
- Специалист должен уметь грамотно и свободно объяснить основные ожидаемые эффекты применения методики РуЛисен при общении с коллегами, пациентами и их родственниками.

- Специалист должен уметь популяризировать методику РуЛисен, вести профилактическую работу.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	36
Аудиторные занятия:	
- лекции	22
- практические занятия	12
Формы текущего контроля: устное собеседование	2

Академический час (АЧ) – 45 мин.

Содержание рабочей программы

Раздел I

Применение системы аудиотренировок РуЛисен

1. Открытия доктора Альфреда Томатиса, создание электронного уха. Функции слуховой системы. Опыт применения портативных систем Solisten и TLP. История создания системы Рулисен (Rulisten) - 3 ак.ч.
2. Основы акустики. Анатомия и физиология слуховой и вестибулярной систем. Их функции, воздействие на различные области психики - 3 ак.ч.
3. Основы акустики. Анатомия и физиология слуховой и вестибулярной систем. Их функции, воздействие на различные области психики - 3 ак.ч.
4. Физиологическое воздействие системы Рулисен, цели применения - 3 ак.ч.
5. Кодировки мелодий, программы Рулисен, цели применения, график прослушивания сессий - 3 ак.ч.
6. Голос мамы как инструмент коррекции. Как записать голос и обработать его, как включить его в программу- 2 ак.ч.
7. Сбор анамнеза, анкеты, выявление потребностей клиента, контроль

прослушивания, тестирование. Подбор программы - 3 ак.ч.

8. Рекомендации по прослушиванию и запреты. Проблемы при прослушивании. Побочные эффекты, регулировка ВП и КП. Примеры из практики- 3 ак.ч .

Раздел II

Методы применения Рулисен

1. Краткий обзор методики Томатис. Особенности программ Рулисен - 2 ак.ч.
2. Представление аудиометра. Манипуляция Аудиотест «Эффект Томатис» - 2 ак.ч.
3. Практическое использование аудиометра. Тренинг - 2 ак.ч.
4. Провождение теста Слушания Томатис - 2 ак.ч.
5. Интерпретация аудиотеста и программирование сессий - 2 ак.ч.
6. Учебные примеры. Другие Тесты Томатис - 2 ак.ч.

Итоговое собеседование: 2 ак.ч

5. Рекомендуемая литература:

- «Ухо и язык» А.Томатис Париж, 1963
- «Ухо и жизнь» А.Томатис Париж, 1977
- «Девять месяцев в раю», «А.Томатис, Париж, 1981
- Почему Моцарт?». А.Томатис Париж, 1991
- Роль сеансов (курсов) Tomatis® в борьбе с трудностями при чтении у детей, страдающих дислексией
- Roksana Malak, Ewa Mojs, Michał Ziarko, Katarzyna Wiecheć, Anna Sudol, Włodzimierz Samborski, Poznan University of Medical Sciences, Adam Mickiewicz University, Institute of Psychology, The Center of Auditory Stimulation by Tomatis Method, Poland, 2017
- Воздействие программы звуковой стимуляции на когнитивные функции пациентов после инсульта

- Zhang Jingjing, Chen Changxiang, Li Shuxing, Zhang Min, Dou Na, School of Nursing and Rehabilitation, North China University of Science and Technology, China, 2015
- Аналитический отчет о взаимосвязи между применением Метода TOMATIS® и развитием основных способностей у 1 330 детей, имеющих проблемы или нет
- Dr hab. prof. UG Roman Konarski, Dr Joana Ratynska, Poland, 2014.
- Влияние Метода TOMATIS® на детей-аутистов.
- Michel Pralong, Elisa Espinosa, Eugenia Trigo, 1 Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador, 2014
- Метод TOMATIS®, применяемый для диагностики и в помощь врачам-логопедам
- Zdzisław Marek Kurkowski, Maria Curie-Skłodowska University in Lublin, Department of Logopedics and Applied Linguistics, Poland 2014
- Первые эффекты от аудио сеансов по Методу TOMATIS® у детей, страдающих недостатком внимания
- Liliana Sacarin, Antioch University –Dissertations and Theses, USA 2013
- Звуковая терапия TOMATIS®: экспериментальное исследование на примере детей-аутистов
- Mahya AbediKoupaeia, Kambiz Poushanehb, Ali Zade Mohammadic, Najmeh Siampour, M.Ad, Azad University of Tehran, Iran, and University of Shahid Behshti, Iran, 2013
- Оценка Метода TOMATIS® на 119 клиентах шведского центра
- Dr Eva Olkiewicz, Mats Westin, Sweden, 2012
- Стимуляция Методом TOMATIS®: влияние на студентов-переводчиков
- Ina-Marí du Toit Wynand F. du Plessis, Doret K. Kirsten, North-West University, Journal of Psychology in Africa, South Africa, 2011
- Влияние Метода TOMATIS® на когнитивные функции детей, имеющих расстройство речи

- Ewa Mojos, Agnieszka Nowogrodzka, Bartosz Piasecki, Beata Wolnowska, Neuropsychiatria i Neuropsychologia, Poland, 2011
-
- Воздействие курсами TOMATIS® на детей-аутистов: одиннадцать кейсов
- Dr Jan Gerritsen, International Journal of Listening, USA, 2010
- Исследование влияния Метода TOMATIS® на общение, языковые, когнитивные и эмоциональные способности детей в возрасте 6-7 лет
- Silvia Lozano, Departamento de la Comunicación Humana y sus Desórdenes, Universidad Nacional de Colombia, 2009
- Детальный анализ нескольких исследований результатов стимуляции TOMATIS®
- Dr Jan Gerritsen, USA, 2009
- Метод TOMATIS® и его влияние на детей, страдающих эхолалией в рамках нарушений аутистического спектра
- Nellie Torres de Carell, Spain, 2009
- Эффективность слуховой (звуковой) терапии при нарушениях сенсорного восприятия
- Anne Chastain, Rocky Mountain University of Health Professions, USA, 2008
- Согласованность (когерентность) теста TOMATIS® и серии аудиологических тестов при лечении слухового восприятия ЦНС у детей, страдающих дислексией
- Markowska R., Szkielkowska A., Ratyńska J., Skarżyński H, Polish Journal of Environmental Studies, Poland, 2008
- Влияние звуковой стимуляции по Методу TOMATIS® на нарушение слухового восприятия: краткие итоги
- Deborah Ross-Swain, The International Journal of Listening, USA, 2007
- Синдром Аспергера и Метод TOMATIS®: изучение кейса
- Lindi Nel, North West University. Potchefstroom Campus, South Africa, 2005

- Результаты до и после применения основной программы TOMATIS®, наблюдавшиеся у 100 детей-аутистов
- Dorinne S. Davis, The Davis Center, USA, 2005
- Метод TOMATIS®: изучение кейса по интегральному восстановлению клиента с травматическим повреждением головного мозга
- Michelle Trumps, IARCTC, USA, 2004
- Изучение кейса детей, страдающих диспраксией, после прохождения программы по Методу TOMATIS®
- Françoise Nicoloff, IARCTC, Australia, 2004
- Изучение кейса: врач-ЛОП, использующий дополнительно TOMATIS®
- Dr John M. Tatum, Jennifer K. Oelfke, Caroline P. McCauley, IARCTC, USA, 2004
- Результаты стимуляции по Методу TOMATIS® у детей с узелками на голосовых связках
- Dr Agata Szkiełkowska, Dr Joanna Ratyńska, Dr Bogusław Barański, Marek Kurkowski, Renata Markowska Institute Of Physiology And Pathology Of Hearing, Otorhinolaryngologia, Poland, 2003
- Предварительное исследование эффективности аудио-психо-фонологического Метода доктора А.Томатиса при лечении детей, имеющих проблемы с чтением
- Folgheraiter, Kati; Menestrina, Anita; Menestrina, Rosanna, University of Padua, Italy, 2002
- Аудио-лингвистический проект улучшения слухового восприятия и устной речи на иностранном языке
- Ulrike A. Kaunzer Frederic Gianni, University of Bologna and Diapason from Milan, Italy, 2002
- Применение Метода TOMATIS® на клиентах, страдающих от нарушения речи: предварительный отчет
- Zdzisław M. Kurkowski, Agata Szkiełkowska, Joanna Ratyńska, Renata Markowska, Marzena Mularzuk, Audiofonologia, Poland, 2002

- TOMATIS® в использовании для мальчиков-аутистов: изучение индивидуальных кейсов изменения поведения
- J. M Neysmith-Roy, South African Journal of Psychology, South Africa, 2001
- Влияние Метода TOMATIS® на молодых людей, находящихся в депрессивном состоянии
- Jacobus Ockert Coetzee, University of Potchefstroom, South Africa 2001
- Исторический комментарий о влиянии музыки на физиологию человека: TOMATIS®, Моцарт и нейропсихология
- Dr Billie Thompson, Dr Suzan Andrews, Integrative Physiological and Behavioral Science Journal. USA, 2000
- Психолингвистические последствия от глухоты на правое ухо в сравнении с глухотой левого уха
- Z.M. Kurkowski, Institute of Physiology and Pathology of Hearing, Warsaw, Poland, 2000
- Эффективность Метода TOMATIS® у детей, страдающих от проблем с успеваемостью и общением: мета анализ
- Dr Tim Gilmor, International Listening Association, Canada, 1999
- Аудио сеансы для детей: Метод, применение и результаты
- Paul Madaule, Proceedings of the Interdisciplinary Council on Developmental and Learning Disorders, USA, 1997
- Музыкальная и звуковая терапия при медицинском лечении: Метод TOMATIS®, частотная медицина для XXI-го века
- Joshua Leeds, American Journal of Acupuncture, USA, 1997
- Сопровождение и помощь беременным женщинам, сравнительное исследование во французских больницах гг. Везуль и Фош
- Raphaële Michon, Odile Salaün (Translation: Susan Andrew), 1990
- Ауди-психо-фонология: исследование сравнительных результатов на школьниках начальных классов, страдающих повышенной тревожностью

- Pieter E. van Jaarsveld, Wynand F. du Plessis, South African Journal of Psychology, South Africa, 1988
- Воздействие аудио-психо-фонологии на заиканье
- Dr. P.E. Van Jaarsveld Psychologist, University of Potchefstroom, South Africa, 1976

6. Организационно-педагогические условия:

Институт использует: современные компьютерные технологии, в частности персональный компьютер с широкополосным доступом в интернет в комплексе с мультимедийной проекционной системой; видеопроектор.

Практические занятия могут быть осуществлены в виде мастер-классов, мастерских и деловых игр, лабораторных работ, круглых столов, ролевых игр, тренингов, семинаров по обмену опытом, выездных занятий, консультаций.

7. Формы аттестации

Для оценки исходного уровня знаний слушателей предусмотрено проведение базового контроля знаний.

Освоение программы завершается устным собеседованием с членами экзаменационной комиссии.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

9. Авторский коллектив

Жанно А. Лебо преподаватель ФДПО ИПЗА